Силлабус

«Жоғары мектептің педагогикасы» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы

7М10142 - «Фармация» білім беру бағдарламасы

1	**Пән туралы жалпы мағлұмат**		
1.1	Пәннің коды: M-GMP	1.6	Оқу жылы: 2025-2026
1.2	Пән атауы: «Жоғары мектептің педагогикасы»	1.7	Курс: 1
1.3	Реквизитке дейінгі: жоқ	1.8	Семестр: 1
1.4	Реквизиттен кейінгі: педагогикалық практика	1.9	Кредиттер саны (ECTS): 5 кредит
1.5	Цикл: БП	1.10	Компонент: ЖК
2	**Пәннің мазмұны**		
	Педагогикалық құзыреттіліктерді қалыптастыру: жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білім беру ұйымдарында оқытудың заманауи әдістері мен технологияларына және инновацияларға оқыту, кәсіби этиканы, білім беру бағдарламалары мен оқыту әдістемелерін талдау және бағалау дағдыларын қалыптастыру, ғылыми зерттеулер жүргізу және ғылыми жұмыстар жазу. Кредиттік оқыту жүйесі негізінде оқу процесін ұйымдастыру. Білім беру сапасын басқару жүйесі.		
3	**Жиынтық бағалау түрі**		
3.1	Тестілеу ✔	3.5	Курстық
3.2	Жазбаша	3.6	Эссе
3.3	Ауызша	3.7	Жоба
3.4	Тәжірибелік дағдыларды қабылдау	3.8	Басқа (көрсету)
4.	**Пәннің мақсаты**		
Медициналық білім беру саласында педагогикалық қызметті жүзеге асыруда магистранттардың теориялық және тәжірибелік білімдерін, шеберліктері мен дағдыларын қалыптастыру.			

5.	**Оқытудың соңғы нәтижелері (пәннің ОН)**	
1ОН	Педагогикалық тұжырымдардың адамзаттың әлемдік-тарихи дамуымен байланыстылығын талдайды.	
2ОН	Білім беру мен тәрбиенің өзекті мәселелерін талдайды және жеке тұлғаның қалыптасу заңдылықтарын талдайды.	
3ОН	Білім беру технологияларын оқыту үдерісінде қолданады және оны жетілдіру жолдары туралы ғылыми қауымдастық пен қоғамға өзіндік пікірін ұсынады.	
4ОН	Өзіндік талдауға және өзін-өзі жетілдіруге қабілетті, медициналық пәндерді оқытуда педагогикалық құзіретті.	
5.1	**Пәннің ОН**	**Пәнді оқыту нәтижелерімен байланысты білім беру бағдарламасының оқыту нәтижелері**

	1ОН, 2ОН 3ОН, 4ОН	**ОН7** Кәсіби өсумен айналысады, студенттерге бағытталған оқыту және бағалау, стейкхолдерлермен педагогикалық өзара іс-қимыл қағидаттарын ескере отырып, жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білім беру деңгейінде оқыту үшін интроспекция дағдылары мен тәжірибесін көрсетеді; білім, ғылым, инновация және цифрлық технологиялардың интеграциясын ескере отырып, оқу-әдістемелік материалдарды әзірлеу.

6.	**Пән туралы толық ақпарат**					
6.1	Оңтүстік Қазақстан медициналық академия, «Қазақстан тарихы және әлеуметтік-қоғамдық пәндер» кафедрасы. Тоқаев көшесі-27, 3 қабат, аудитория 11, Телефон (АТС): 40-82-22 Ішкі 226					
6.2	Сағаттар саны	Дәріс	Тәжір. сабақ	Зерт.сабак	МӨЖ	ОМӨЖ
		-	50		85	15

7.	**Оқытушылар туралы мәліметтер:**		
№	ТАЖ	Дәрежесі мен лауазымы	Электрондық мекен-жайы
1	Нуржанбаева Жанат Оралбайқызы	PhD докторы, кафедра меңгерушісі	nurzhanbayevaz@mail.ru

8.	**Тақырыптық жоспар**					
Апта/ күн	**Тақырып атауы**	**Пәннің қысқаша мазмұны**	**Пәннің ОН**	**Сағат саны**	**Оқыту технологиясының формасы / әдістері**	**Бағалау әдістері/ формалары**
1	**Тәжірибелік сабақ. Тақырыбы.** Жоғары білім беру педагогикасы	Қазіргі кезеңдегі педагогиканың өзекті мәселелері. Әлемдік білім беру кеңістігіндегі негізгі мәселелері және педагогиканың жалпы негіздері: негізгі ұғымдары, әдіснамасы, нысандары және даму тарихы. Жоғары білім педагогикасының даму ерекшеліктері мен болашағы.	ОН1	5	Дебат, жағдаяттық тапсырмаларды орындау	Тапсырмаларды талдау
	ОМӨЖ. 1 МӨЖ орындау бойынша кеңес беру мерзімі.	Әлемдік білім беру кеңістігіндегі Болон үдерісінің іске асырылуы және оның отандық жоғары білім беру	ОН1 ОН2	1/5	Тапсырмаларды талдау, қорғау	Эссе

	МӨЖ тапсырмасы. Болон үдерісінің негізгі принциптері	жүйесінде енгізілуі тәжірибелері мен нәтижелері				
2	**Тәжірибелік сабақ. Тақырыбы.** Қазіргі таңдағы жоғары білімнің негізгі даму бағыттары мен үдерістері. Білім берудің жаңа үлгісі.	Қазіргі таңдағы жоғары білімнің негізгі даму бағыттары мен үдерістері.Білім берудің жаңа үлгісінің отандық білім беру үдерісіндегі тәжірибелері.	ОН1 ОН2	5	Жағдаяттық тапсырмалар ды шешу	Тапсырма ларды орындау
	ОМӨЖ. 1 МӨЖ орындау бойынша кеңес беру мерзімі. МӨЖ тапсырмасы. Педагогика ғылымының категориялық аппаратына сызба құрыңыз және негізгі түсініктеріне пәнаралық сипаттаманы беріңіз	Педагогикалық ғылымның категориялық аппараты түсінігін талдау және оның пәнаралық интеграциялануы.	ОН1 ОН2	1/5	Кесте құрастыру, Контент талдау	Тапсырма ларды орындау
3	**Тәжірибелік сабақ. Тақырыбы.** Қазақстан Республикасында ғы жоғары білім: реформалаудың негізгі кезеңдері, әлемдік білім кеңістігіне ықпалдасуы	Қазіргі кезеңдегі Қазақстан Республикасындағы жоғары білім: реформалаудың негізгі кезеңдері мен тәжірибелері, оның әлемдік білім кеңістігіне ықпалдасуының жолдары	ОН1 ОН2 ОН3	5	Жағдаяттық тапсырмалар ды шешу	Тапсырма ларды талдау
	ОМӨЖ. 1 МӨЖ орындау бойынша кеңес	Педагогикалық зерттеулердің әдіснамалық аппаратына талдау жасау	ОН1 ОН2 ОН3	1/5	Контент - талдау	Тапсырма ларды талдау

	беру мерзімі. МӨЖ тапсырмасы. Педагогикалық зерттеулердің әдіснамалық аппараты					
4	**Тәжірибелік сабақ. Тақырыбы.** Педагогикалық қызметтің мәні және құрылымы. Оқытушы тұлғасы, кәсіби қабілеті және біліктілігі	Заманауи білім беру кеңістігіндегі педагогикалық қызметтің мәні, мазмұны және құрылымы. Қазіргі оқытушы – дәрігер тұлғасы, және оның кәсіби қабілеті мен құзіреттілігі	ОН3 ОН4	5	Салыстырмалы талдау	Тапсырмаларды талдау
	ОМӨЖ. 1 МӨЖ орындаубойынша кеңес беру мерзімі. МӨЖ тапсырмасы. Жоғары мектеп оқытушысының коммуникативті біліктілігі және оның болашақ маманның кәсіби дамуына ықпалы.	Заманауи жоғары оқу орнының оқытушысы және оның ұтқырлығы мен корпоративті мәдениетті меңгеруі, өзін жан-жақты жетілдіру жолдары	ОН3 ОН4	1/5	Контент талдау	Ғылыми мақаланы рецензиялау

5	**Тәжірибелік сабақ. Тақырыбы.** Жоғары мектепте оқыту теориясы:кәсіптік оқытудың мәні мен құрылымы, оқытудың қозғаушы күштері мен принциптері. Оқу процесінің мазмұны және оны ұйымдастыру.Білім беру мазмұны	Жоғары білім берудегі оқыту теориясы:кәсіптік оқытудың мәні мен құрылымы, оқытудың қозғаушы күштері мен принциптері. Оқу процесінің мазмұны және оны ұйымдастыру. Білім беру мазмұны. Заманауи білім беру жүйесін жаңартудың өзекті мақсаттарымен міндеттері.	ОН4	5	Экперттер тобының отырысы, контент талдау	Тапсырмаларды талдау
	ОМӨЖ. 1 МӨЖ орындау бойынша кеңес беру мерзімі. МӨЖ тапсырмасы. Жоғары оқу орындарында оқыту үдерісін ұйымдастыру ерекшеліктері	Жоо-да оқыту үдерісін ұйымдастыруға қойылатын талаптар. Оқыту үдерісінің тиімділігін арттырудағы оқыту әдістері мен білім беру технологияларының орны мен рөлі.	ОН1 ОН2 ОН3 ОН4	1/5	Контент талдау	Ғылыми мақалаларға талдау
	ОМӨЖ. 1 МӨЖ орындау бойынша кеңес беру мерзімі. МӨЖ тапсырмасы. Аралық бақылау №1	Тәжірибелік сабақтар және МӨЖ- ғы 1-5 тақырыптар бойынша жазбаша жұмыс			Бақылау жұмысы	Жазбаша жұмыс

6	**Тәжірибелік сабақ. Тақырыбы.** Жоғары мектептегі оқыту процесін ұйымдастыру Оқытудың белсенді формалары мен әдістері	Жоғары оқу орындарындағы оқыту үдерісін ұйымдастырудың жаңа әдістері мен әдіснамасы. Оқытудың инновациялық технологиялары, дуальді оқыту, қашықтықтан оқыту технологиялары. Білім беруде жасанды интеллектті пайдалану, білім беру платформаларын тиімді қолдану.	ОН3 ОН4	5	Салыстрымалы талдау, дебат	Тапсырмаларды талдау
	ОМӨЖ. 1 МӨЖ орындаубойынша кеңес беру мерзімі. МӨЖ тапсырмасы. Оқытудың белсенді және инновациялық әдістері	Оқытудың белсенді және инновациялық әдістеріне талдау жасау	ОН4	1/5	Аналитикалық шолу	Тапсырмаларды талдау
7	**Тәжірибелік сабақ. Тақырыбы.** Кредиттік технология негізіне жоғары мектепте оқыту процесін ұйымдастыру: педагогикалық бақылауды, БӨЖ-н ұйымдастыру, оқу әдістемелік материалдарын құрастыру.	Кредиттік оқыту технологиясы түсінігі және оқыту процесін ұйымдастыру: педагогикалық бақылау, БӨЖ-н ұйымдастыру, ОӘК(оқытудың әдістемелік кешені) құрастыруға қойылатын талаптар.	ОН3 ОН4	5	Жағдаятты тапсырмаларды шешу	Тапсырмаларды талдау

	ОМӨЖ. 1 МӨЖ орындау бойынша кеңес беру мерзімі. МӨЖ тапсырмасы. Кредиттік оқыту технологиясы жағдайында педагогикалық бақылауды ұйымдастыру	Қазіргі білім беру жүйесіндегі әлеуметтік-педагогикалық үдерістерді тұжырымдау және кредиттік оқыту технология бойынша педагогикалық бақылауды ұйымдастыру ерекшеліктерін меңгеру	ОН4	1/5	Аналитикалық шолу	Ғылыми мақалаларға талдау
8	**Тәжірибелік сабақ. Тақырыбы.** Жоғары мектептің ғылыми іс-әрекет теориясы. БҒЗЖ (білім алушылардың ғылыми-зерттеу жұмыстары)	Ғылыми іс-әрекет ұғымының түсінігі. Жоғары мектептің оқытушысының ғылыми іс-әрекеті теориясы және БҒЗЖ ұйымдастыру ерекшеліктері мен оған қойылатын талаптары	ОН4	5	Жағдаяттық тапсырмаларды шешу	Тапсырмаларды талдау
	ОМӨЖ. 1 МӨЖ орындаубойынша кеңес беру мерзімі. МӨЖ тапсырмасы. Қазіргі кезеңдегі болашак маманнын тұлғасын қалыптастыру ерекшеліктері	Болашақ маманның тұлғалық сапасын жан-жақты жетілдіру жолдарын қарастыру	ОН4	1/5	Тапсырмаларды талдау	Эссе
9	**Тәжірибелік сабақ. Тақырыбы.** Жоғары мектептегі тәрбие жұмыстары: мәні мен бағыттары	Жоғары мектептегі тәрбие жұмыстарының құрылымы, мәні мен мақсаттары, бағыттарына талдау жасау	ОН4	5	Эксперттік топтың отырысы, жағдаяттық тапсырманы шешу	Тапсырмаларды талдау
	ОМӨЖ. 1 МӨЖ	Оқыту мен тәрбие	ОН4	1/	Салыстырма	Салыстыр

	орындаубойынша кеңес беру мерзімі. МӨЖ тапсырмасы. Суденттермен тәрбие жұмысын жүргізудің негізгі бағыттары.	жұмыстарының өзара байланыстылығы және бағыттарының мазмұны		5	лы талдау	малы кесте құру
10	**Тәжірибелік сабақ. Тақырыбы.** Оқытудың менеджментік сапа жүйесі.	Оқытудың менеджментік сапа жүйесін талдау.Қазіргі кезеңдегі әлемдік білім беру кеңістігіндегі педагогиканың өзекті қағидалары мен оның медицина саласында жүзеге асырылуы.	ОН3 ОН4	5	Дебат	Тапсырмаларды талдау
	ОМӨЖ. 1 МӨЖ орындаубойынша кеңес беру мерзімі. МӨЖ тапсырмасы. Медициналық білім беру саласында педагогикалық технологияларды жүзеге асыру ерекшеліктері	Медицина және педагогика арасындағы өзара байланысы, принциптері, ғылыми-әдіснамалық тұжырымдар. Оқытудың менеджментік сапа жүйесін талдау.Білім беру технологияларын клиникалық оқыту үдерісінде қолданудың ерекшеліктері.	ОН1 ОН2 ОН3 ОН4	1/5	Аналитикалық шолу	Ғылыми мақалаларды талдау
	ОМӨЖ. 1 МӨЖ орындау бойынша кеңес беру мерзімі. МӨЖ тапсырмасы. Аралық бақылау № 2	Тәжірибелік сабақтар және МӨЖ- ғы 6-10 тақырыптар бойынша жазбаша жұмыс			Бақылау жұмысы	Жазбаша жұмыс
	Аралық аттестацияға даярлық және өткізу			15 сағат		
9.	**Оқыту әдістері және бақылау түрлері**					
9.1	Дәріс	Жоспарда қарастырылмаған				
9.2	Тәжірибелік сабақ	TBL:дебат,эксперттер тобының отырысы , жағдаяттық тапсырмаларды шешу. Ауызша сұрау, тапсырмаларды талдау.				

9.3	ОМӨЖ/ МӨЖ	RBL: эссе, контент-талдау, салыстырмалы кесте, аналитикалық шолу, ғылыми мақалаларды талдау.			
9.4	Аралық бақылау	Жазбаша жұмыс, тестілеу			
10.	**Бағалау критерилері**				
10.1	**Пәннің оқыту нәтижелерін бағалау критерийлері**				
ОН №	**Оқыту нәтижелерінің атауы**	**Қанағатта-нарлықсыз**	**Қанағатта-нарлық**	**Жақсы**	**Өте жақсы**
ОН1	Педагогикалық тұжырымдардың адамзаттың әлемдік-тарихи дамуымен байланыстылығын талдайды.	1.Педагогика ұғымдарын білмейді 2.Педагогикалық тұжырымдары білмейді; 3.Адамзаттың әлемдік-тарихи дамуымен педагогиканың байланыстылығын талдай алмайды.	1.Педагогиканың негізгі ұғымдарын түсінеді; 2.Педагогикалық тұжырымдарды түсінеді және сипаттайды; 3.Әлемдік-тарихи дамуымен педагогканың байланыстылығының мәнін ашады.	1.Педагогикалық ұғымдарды жүйелейді; 2.Педагогикалық тұжырымдардыталдайды; 3. педагогикалық тұжырымдардың әлемдік-тарихи даму кеңістігіндегі орны мен ролін анықтайды және саралайды.	1.Педагоиканың негізгі ұғымдарын талдайды және интерпретациялайды; 2.Педагогикалық тұжырымдардың адамзаттың әлемдік-тарихи дамуымен байланыстылығын бағалайды; 3.Медициналық пәндерді оқытуда педагогикалық тұжырымдарды негізге алады және қолданады.
ОН2	Білім беру мен тәрбиенің өзекті мәселелерін талдайды және арқылы жеке тұлғаның қалыптасу заңдылықтарын	1. Білім беру мен тәрбиенің өзекті мәселелерін білмейді; 2. Білім беру мен тәрбиенің өзекті	1. Білім беру мен тәрбиенің өзекті мәселелерімен салыстыру арқылы жеке тұлғаның қалыптасу	1. Білім беру мен тәрбиенің өзекті мәселелерімен салыстыру арқылы	1. Білім беру мен тәрбиенің өзекті мәселелерімен салыстыру арқылы жеке тұлғаның қалыптасу заңдылықтарын сыни талдайды және бағалайды

	талдайды.	мәселелерімен салыстыру арқылы жеке тұлғаның қалыптасу заңдылықтарын түсінбейді.	заңдылықтарын тұжырымдарды сипаттайды 2. Білім беру мен тәрбиенің өзекті мәселелерімен салыстыру арқылы жеке тұлғаның қалыптасу заңдылықтарын мәнін ашады	жеке тұлғаның қалыптасу заңдылықтарын тұжырымдарды салыстырады 2. Білім беру мен тәрбиенің өзекті мәселелерімен салыстыру арқылы жеке тұлғаның қалыптасу заңдылықтарын тұжырымдарды жүйелейді	2. Білім беру мен тәрбиенің өзекті мәселелерімен салыстыру арқылы жеке тұлғаның қалыптасу заңдылықтарын тұжырымдарды интерпретациялайды және бағалайды
ОН3	Білім беру технологияларын оқыту үдерісінде қолданады және оны жетілдіру жолдары туралы ғылыми қауымдастық пен қоғамға өзіндік пікірін ұсынады.	1. Білім беру технологияларын оқыту үдерісінде қолдану және оны жетілдіру жолдарын білмейді 2. Білім беру технологияларын оқыту үдерісінде қолдану және оны жетілдіру рөлін түсінбейді	1. Білім беру технологияларын оқыту үдерісінде қолдану және оны жетілдіру жолдарын сипаттайды 2. Білім беру технологияларын оқыту үдерісінде қолдану және оны жетілдіру рөлін түсінеді және жалпы сипаттайды	1. Білім беру технологияларын оқыту үдерісінде қолдану және оны жетілдіру жолдарын талдайды және салыстырады 2. Білім беру технологи	1. Білім беру технологияларын оқыту үдерісінде қолдану және оны жетілдіру жолдарын саралайды және бағалайды. 2.Білім беру технологияларын оқыту үдерісінде қолданады. Білім беру технологияларын жетілдіру жолдары туралы ғылыми қауымдастық пен қоғамға өзіндік пікірін ұсынады.

				яларын оқыту үдерісінде қолдану және оны жетілдіру жолдарын жүйелейді	
ОН4	Өзіндік талдауға және өзін-өзі жетілдіруге қабілетті, медициналық пәндерді оқытуда педагогикалық құзіретті.	1. Өзіндік талдау және өзін жетілдіруді білмейді 2. Өзіндік талдау және өзін жетілдіру тиімді қолдану жолдарын түсінбейді	1 Өзіндік талдау және өзін жетілдіру дағдысын меңгереді, медицина саласында жоғары білім беруде педагогикалық құзіреттіліктерін сипаттайды 2. Өзіндік талдау және өзін жетілдіру дағдысын меңгереді, медицина саласында жоғары білім беруде педагогикалық құзіреттіліктерін тәсілдері туралы жалпы түсінігі бар.	1. Өзіндік талдау және өзін жетілдіру дағдысын меңгереді, медицина саласында жоғары білім беруде педагогикалық құзіреттіліктерін талдайды 2. Өзіндік талдау және өзін жетілдіру дағдысын меңгереді, медицина саласында жоғары білім беруде педагогикалық құзіреттіліктерін жіктейді.	1. Өзіндік талдау және өзін жетілдіру дағдысын меңгереді, медицина саласында жоғары білім беруде педагогикалық құзіреттіліктерін жіктейді және тиімді қолдануды бағалайды 2. Өзіндік талдау және өзін жетілдіру дағдысын меңгереді, медицина саласында жоғары білім беруде педагогикалық құзіретті.
10.2	**Оқыту әдістері мен технологияларын бағалау критерийлері**				

Практикалық сабаққа арналған чек парағы

№	Бақылау формасы	Бағалау	Бағалау критерилері
1	**Дебат**	**Өте жақсы** А (4,0; 95-100%); А- (3,67; 90-94%)	Тақырыптың ең маңызды аспектілеріне қатысты жеткілікті сенімді, жақсы дәлел; оны теріске шығару үшін кезектен тыс қарсы аргумент бар. Рөлдік құрылымы және орындалуы мінсіз, жеткізуі анық.
		Жақсы В+ (3,33; 85-89%); В (3,0; 80-84%) В- (2,67; 75-79%) С+ (2,33; 70-74%).	Барлық дәлелдер өзекті және негізгі бөлігін жеткізе алды. Кейде логикалық негіздеуде олқылықтар, дәлелдер келтіруде үстірттік (оны қарсыластар алдында осал етеді) және бірнеше жанама, маңызды емес дәлелдер кездеседі. Баяндауы аудиторияның назарын аудартады, құрылымы айқын, тапсырма орындалды.
		Қанағаттанарлық С (2,0; 65-69%) С- (1,67; 60-64%) D+ (1,0; 50-54%) D- (1,0; 50-54)	Дәлелдері өзекті және маңыздылығы негізделген. Логикалық талқылауда олқылықтар бар (негізсіз жорамалдар мен болжамдар), көптеген дәлелдер маңызды емес, дәлелдеулер кейде үстірт. Баяндауы аудиторияның назарын аударады, көп бөлігі айқын, бірақ сенімділігі сирек. Құрылымы бар, бірақ анық көрсетілмеген. Рөлі мен функциялары басым түрде орындалған.
		Қанағаттанарлықсыз FX(0.5;25-49) F (0;0-24)	Баяндауда көп бөлігі өзекті дәлелдер, бірақ маңыздылығы әлсіз негізделген. Мазмұны толығымен релевантты емес, қарама-қайшылықтар басым. Құрылымы жоқ, анық көрсетілмеген. Рөлі мен функциялары әлсіз немесе орындалмаған.
2	**Жағдаяттық тапсырмаларды шешу**	**Өте жақсы** А (4,0; 95-100%); А- (3,67; 90-94%)	- материалды терең меңгергендігін көрсетеді; - жағдаяттық тапсырмаларды талқылауға және шешуге белсенді қатысады; - жағдаяттық тапсырмаларды шешу

			бойынша ұсынылған мәселелерді шешудің оңтайлы жолдарын ұсынады; - жағдаяттық тапсырмаларды шешу жолдарын негіздейді; - қойылған сұрақтарға логикалық біріздікпен жауап беріп, тұжырымдайды.
		Жақсы B+ (3,33; 85-89%); B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%).	- материалды меңгергендігін көрсетеді; - жағдаяттық тапсырмаларды талқылауға және шешуге қатысады; - қойылған сұрақтарға сауатты жауап береді; - өз шешімдерін негіздейді; - принципсіз қателіктер жібереді, кейбіреулері оқытушының жетекші сұрақтарымен өз бетінше түзетеді.
		Қанағаттанарлық C (2,0; 65-69%) C- (1,67; 60-64%) D+ (1,0; 50-54%) D- (1,0; 50-54)	- материалды толық меңгермеген; - жағдаяттық тапсырмаларды шешуде қатысуы төмен; - жағдаяттық тапсырмаларды шешуде оңтайлы шешім жолдарын қарастыруы төмен; - өзінің шешімдерін толық түсіндіре алмайды; - сұрақтарға толық жауап бере алмайды; ситуациялық мәселелерді шешуде және оларды талқылауда қателіктер жібереді.
		Қанағаттанарлықсыз FX(0.5;25-49) F (0;0-24)	- материалды меңгермеген; - жағдаяттық тапсырмаларды шешуде қатыспайды; - жағдаяттық тапсырмаларды шешуде оңтайлы шешім жолдарын таңдай алмайды; - өзінің шешімдерін түсіндіре алмайды; - сұрақтарға толық жауап бере алмайды; ситуациялық мәселелерді шешуде және оларды талқылай алмайды.
3	**Эксперттік топтың отырысы**	**Өте жақсы** A (4,0; 95-100); A- (3,67; 90-94)	Магистранттардың практикалық сабағындағы сарапшылардың жұмысы тақырыптың ең маңызды аспектілеріне қатысты мінсіз дәлелді қамтиды; оны жоққа шығару үшін ерекше қарсы аргумент қажет болады. Сөйлеу анық болуы керек, құрылым мен рөлдің орындалуы жоғары деңгейде әрі қателіктер болмауы керек.

		Жақсы B+ (3,33; 85-89); B (3,0; 80-84); B- (2,67; 75-79) C+ (2,33; 70-74);	Сарапшылардың практикалық сабақта сөйлеген сөзі барлық дәлелдердің өзектілігі мен сенімділігін көрсетеді. Алайда, логикалық негіздеме тізбегіндегі олқылықтар және аргументтегі кейбір үстірттер болуы мүмкін, бұл оны қарсыластарға осал етеді. Кейбір дәлелдер кішігірім болуы мүмкін және маңызды емес. Сөйлеу аудиторияның назарын аударып, ұстап тұруы керек, ал құрылым анық және рөл жақсы деңгейде орындалуы керек.
		Қанағаттанарлық C (2,0; 65-69); C- (1,67; 60-64); D+ (1,33; 55-59) D- (1,0; 50-54)	Магистранттардың практикалық сабақтарындағы сарапшылардың жұмысы дәлелдердің өзектілігі мен негізділігін қамтиды. Алайда, логикалық ойлау тізбегінде олқылықтар, негізсіз болжамдар мен болжамдар бар, сонымен қатар маңызды емес және үстірт дәлелдер бар. Жалпы сөйлеу аудиторияның назарын аударады, бірақ бұл сирек сенімді. Құрылым бар, бірақ нақты презентацияны қажет етеді. Рөл мен функциялар көбінесе орындалады, бірақ оларды ары қарай нақтылауға болады.
		Қанағаттанарлықсыз FX(0.5;25-49) F (0;0-24)	Магистранттардың практикалық сабағындағы сарапшылардың жұмысы өте әлсіз негіздемемен ұсынылған. Сөйлеудің мазмұны іс жүзінде мүлдем маңызды емес және пікірталас қарарына жатпайды, бұл қарама-қайшы және түсініксіз. Құрылым жоқ, рөлі мен функциялары әлсіз немесе іс жүзінде орындалмайды.
	МӨЖге арналған чек парағы		
1	**Ғылыми мақалаларды талдау**	**Өте жақсы** A (4,0; 95-100); A- (3,67; 90-94)	Тапсырма уақытында әзірленді, өздігінен жазылды, құрылым талаптарға толық сәйкес келеді. Жоспар зерттелетін мәселені толығымен көрсетеді. Магистрант проблемаға талдау жүргізді, өз қорытындыларын дәлелдеді және осы проблемаға өз талдауын ұсынды. Суреттер берілген. Қорғау кезінде ол барлық сұрақтарға дұрыс жауап берді.
		Жақсы	Жұмыс уақытында орындалды, өздігінен

		B+ (3,33; 85-89); B (3,0; 80-84); B- (2,67; 75-79) C+ (2,33; 70-74);	жазылды, құрылым талаптарға толық сәйкес келеді. Суреттер берілген. Қорғау және сұрақтарға жауап беру кезінде қателіктер жіберді.
		Қанағаттанарлық C (2,0; 65-69); C- (1,67; 60-64); D+ (1,33; 55-59) D- (1,0; 50-54)	Жұмыс уақытында орындалды, өздігінен жазылды, құрылым талаптарға толық сәйкес келеді. Суреттер берілген. Қорғау кезінде ол қойылған сұрақтарға толық жауап бере алмады. Өз тұжырымдарын жеткілікті түрде дәлелдеген жоқ.
		Қанағаттанарлықсыз FX(0.5;25-49) F (0;0-24)	Тапсырма уақытында орындалмайды. Мәселе аз қамтылған, мәселені талдау және өзіндік дәлелдеу жоқ, сұрақтарға жауап бермейді.
2	**Контент-талдау**	**Өте жақсы** A (4,0; 95-100%); A- (3,67; 90-94%)	Контент-талдау уақытында орындалады, өздігінен жазылады, құрылым талаптарға толық сәйкес келеді. Мазмұнды талдау зерттелетін мәселені толығымен көрсетеді. Магистрант проблемаға талдау жүргізді, өз қорытындыларын дәлелдеді және осы проблемаға өз талдауын ұсынды. Суреттер берілген. Қорғау кезінде ол барлық сұрақтарға дұрыс жауап берді.
		Жақсы B+ (3,33; 85-89%); B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%).	Контент - талдау уақытында орындалады, өздігінен жазылады, құрылым талаптарға толық сәйкес келеді. Иллюстрациялар берілген. Қорғау кезінде мен сұрақтарға жауап беру кезінде қателіктер жіберді.
		Қанағаттанарлық C (2,0; 65-69%) C- (1,67; 60-64%) D+ (1,0; 50-54%) D- (1,0; 50-54)	Контент-талдау дәл уақытында дайындалған, өзі жазған құрылысы толығымен талаптарға сай. Иллюстрациялар келтірілген. Қорғау барысында берілген сұрақтарға толық емес дайындалған. Өз қорытындысын толық дәлелдемеді.
		Қанағаттанарлықсыз FX(0.5;25-49) F (0;0-24)	Контент-талдау дәл уақытында орындалмаған. Мәселені аз қамтыған, талдауы және өз дәлелдеуі жоқ. Сұрақтарға жауап бермеді.
3	Эссе	**Өте жақсы**	Эссе дәл уақытында орындаған, өзі

		A (4,0; 95-100%); A- (3,67; 90-94%)	жазған құрылысы толығымен талаптарға сай. Эссе талқыланатын мәселесі толық қамтыған. Магистрант мәселені талдап өз ойын дәлелдеп және өз талдауын көрсетті. Қорғау барысында барлық сұрақтарға дұрыс жауап берді.
		Жақсы B+ (3,33; 85-89%); B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%).	Эссе дәл уақытында дайындалған, өзі жазған құрылысы толығымен талаптарға сай. Иллюстрациялар келтірілген. Қорғау барысында барлық сұрақтарға қателіктер жіберді.
		Қанағаттанарлық C (2,0; 65-69%) C- (1,67; 60-64%) D+ (1,0; 50-54%) D- (1,0; 50-54)	Эссе дәл уақытында дайындалған, өзі жазған құрылысы толығымен талаптарға сай. Иллюстрациялар келтірілген. Қорғау барысында берілген сұрақтарға толық емес дайындалған. Өз қорытындысын толық дәлелдемеді.
		Қанағаттанарлықсыз FX(0.5;25-49) F (0;0-24)	Эссе дәл уақытында орындалмаған. Мәселені аз қамтыған, талдауы және өз дәлелдеуі жоқ. Сұрақтарға жауап бермеді.
4	**Аналитикалық шолу**	**Өте жақсы** A (4,0; 95-100%); A- (3,67; 90-94%)	Уақытында орындалған, өзі жазған құрылысы толығымен талаптарға сай. Жоба талқыланатын мәселесі толық қамтыған. Магистрант мәселені талдап өз ойын дәлелдеп және өз талдауын көрсетті. Қорғау барысында барлық сұрақтарға дұрыс жауап берді.
		Жақсы B+ (3,33; 85-89%); B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%).	Уақытында дайындалған, өзі жазған құрылысы толығымен талаптарға сай. Иллюстрациялар келтірілген. Қорғау барысында барлық сұрақтарға жауап беруде қателіктер жіберді, оқытушының жетекші сұрақтарымен қателіктерді жойды.
		Қанағаттанарлық C (2,0; 65-69%) C- (1,67; 60-64%) D+ (1,0; 50-54%) D- (1,0; 50-54)	Уақытында дайындалған, өзі жазған құрылысы толығымен талаптарға сай. Иллюстрациялар келтірілген. Қорғау барысында берілген сұрақтарға толық емес дайындалған. Өз қорытындысын толық дәлелдемеді.
		Қанағаттанарлықсыз	Материалды меңгермеген.

		FX(0.5;25-49) F (0;0-24)	Аналитикалық шолу уақытында орындалмаған. Мәселені талдауы және өз дәлелдеуі жоқ. Сұрақтарға жауап бермеді.
5	**Салыстырмалы талдау**	**Өте жақсы** A (4,0; 95-100%); A- (3,67; 90-94%)	Салыстырмалы талдау уақытылы, мазмұны тақырыпқа сәйкес келеді. Магистрант мәселені талдап өз ойын дәлелдеп және өз талдауын көрсетті. Қорғау барысында барлық сұрақтарға дұрыс жауап берді.
		Жақсы B+ (3,33; 85-89%); B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%).	Салыстырмалы талдау толық көлемде және белгіленген мерзімде орындалды. Жұмысты орындауға қойылатын барлық ұсыныстар мен талаптар ескерілді. Қорғау кезінде білім алушы тақырып бойынша жақсы білім көрсетеді. Өзі түзететін сұрақтарға жауап беру кезінде принципті емес қателіктер жібереді.
		Қанағаттанарлық C (2,0; 65-69%) C- (1,67; 60-64%) D+ (1,0; 50-54%) D- (1,0; 50-54)	Салыстырмалы талдау толық емес көлемде және тағайындалмаған мерзімде орындалды. Жұмысты орындауға қойылатын барлық ұсыныстар мен талаптар ескерілмейді. Қорғау кезінде білім алушы сұрақтарға жауап беру кезінде түбегейлі қателіктер жібереді.
		Қанағаттанарлықсыз FX(0.5;25-49) F (0;0-24)	Салыстырмалы талдау уақытында орындалмаған. Жұмысты орындауға қойылатын барлық ұсыныстар мен талаптар ескерілмейді. Қорғау кезінде білім алушы сұрақтарға жауап бере алмайды.
Аралық аттестаттау чек парағы			
1	**Жазбаша жұмыс**	**Өте жақсы** A (4,0; 95-100%); A- (3,67; 90-94%)	Магистрант билетке логика бойынша нақты,сауатты,теориядан ауытқымай,тақырып бағыты және концепциясы бойынша барлық сұраққа жауап береді. Сонымен қатар оқытушының қосымша сұрақтарына да сауатты,логикалық жауап береді.
		Жақсы B+ (3,33; 85-89%);	Магистрант билет бойынша жауабы кезінде толық жауап бермей, қағидалық

		B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%).	емес қателіктер жіберіп,оны өзі түзеп отырады, бағдарламалық материалды оқытушының көмегімен жүйелей алды.
		Қанағаттанарлық C (2,0; 65-69%) C- (1,67; 60-64%) D+ (1,0; 50-54%) D- (1,0; 50-54)	Магистрант билет бойынша жауабы кезінде толық жауап бермей, қағидалық емес қателіктер жіберіп,оқытушы көмегімен түзеп отырады. Қосымша сұрақтарға жауап кезінде қателіктер жіберді. Білімі оқытушы көрсеткен оқу әдебиеті шеңберінде, материалды жүйелеу кезінде үлкен қиыншылықтарға ие болды.
		Қанағаттанарлықсыз FX(0.5;25-49) F (0;0-24)	Магистрант билет бойынша жауабы кезінде қағидалық қателіктер жіберіп, оны түзей алмады,сонымен қатар тақырып бойынша негізгі материалды өңдемеген, пәннің ғылыми әдебиетін қолдана алмайды. Оқытушының сұрақтарына жауап беруде стилистикалық және дөрекі қателіктер жіберді.
2	**Тест тапсырмаларын жазбаша түрде орындау**	Өте жақсы A (4,0; 95-100%); A- (3,67; 90-94%)	20 тест тапсырманың дұрыс жауаптары: 17-20 30 тест тапсырманың дұрыс жауаптары: 26-30 40 тест тапсырманың дұрыс жауаптары: 34-40 50 тест тапсырманың дұрыс жауаптары: 43-50
		Жақсы B+ (3,33; 85-89%); B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%).	20 тест тапсырманың дұрыс жауаптары: 13-16 30 тест тапсырманың дұрыс жауаптары: 20-25 40 тест тапсырманың дұрыс жауаптары: 26-33 50 тест тапсырманың дұрыс жауаптары: 33-42
		Қанағаттанарлық C (2,0; 65-69%) C- (1,67; 60-64%) D+ (1,0; 50-54%) D- (1,0; 50-54)	20 тест тапсырманың дұрыс жауаптары: 8-12 30 тест тапсырманың дұрыс жауаптары: 12-19 40 тест тапсырманың дұрыс жауаптары: 16-25 50 тест тапсырманың дұрыс

			жауаптары: 20-32
		Қанағаттанарлықсыз FX(0.5;25-49) F (0;0-24)	20 тест тапсырманың дұрыс жауаптары: 0-7 30 тест тапсырманың дұрыс жауаптары: 0-11 40 тест тапсырманың дұрыс жауаптары: 0-15 50 тест тапсырманың дұрыс жауаптары: 0-19

Білімді бағалаудың көпбалдық жүйесі

Әріптік жүйемен бағалау	Баллдардың сандықэквиваленті	Пайыздық мазмұны	Дәстүрлі жүйе бойынша бағалау
A	4,0	95-100	Өте жақсы
A -	3,67	90-94	
B +	3,33	85-89	Жақсы
B	3,0	80-84	
B -	2,67	75-79	
C +	2,33	70-74	
C	2,0	65-69	Қанағаттанарлық
C -	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	
D-	1,0	50-54	
FX	0,5	25-49	Қанағаттанарлықсыз
F	0	0-24	

11. Оқу ресурстары

Электрондық ресурстар, соның ішінде, бірақ оны меншектелмейді: мәліметтер базасы, анимациялық симуляторлар, кәсіби блогтар, веб-сайттар, баска электронды анықтамалық материалдар (мысалы: видео, аудио, дайджест)	1. Электронная библиотека ЮКМА - https://e-lib.skma.edu.kz/genres 2. Республиканская межвузовская электронная библиотека (РМЭБ) – http://rmebrk.kz/ 3. Цифровая библиотека «Aknurpress» - https://www.aknurpress.kz/ 4. Электронная библиотека «Эпиграф» - http://www.elib.kz/ 5. Эпиграф - портал мультимедийных учебников https://mbook.kz/ru/index/ 6. **ЭБС IPR SMART** https://www.iprbookshop.ru/auth 7. информационно-правовая система «Заң» - https://zan.kz/ru 8. Medline Ultimate EBSCO 9. eBook Medical Collection EBSCO 10. Scopus - https://www.scopus.com/
Электрондық оқулықтар	1. Акбаева, Л.К., Акбаева, А.Н.Педагогика высшей школы. Психология высшей школы: Методические указания к семинарским

	занятиям для магистрантов. - Алматы: КазГАСА, 2012. - 49с. https://rmebrk.kz/book/1105614 https://rmebrk.kz/book/1105614 2. Эффективность использования симуляционных технологий в развитии практических навыков и формирования профессиональных компетенций в ходе практических занятий у студентов специальности общая медицина / М. М. Рысбеков, М. У. Анартаева, С. Е. Абдраимова // Вестник ЮКМА. – 2020. - №2-3(90). - С. 108-110 Вестник ЮКМА/ Рысбеков, М. М. https://lib.ukma.kz/ru/ 3. Жоламанова, Т.М.Жаңа педагогикалық технологиялар : оқу құралы.. - Қарағанды: Ақнұр, 2018. - 208 б. http://rmebrk.kz/book/1179396 4. Білім беру саласындағы педагогикалық зерттеулер жүргізудің әдіснамалық негіздері.Мубараков А.М., Байгожанова Д.С. , 2018 ЦБ Aknurpress / Мубараков А.М https://aknurpress.kz/reader/web/1218 5. Педагогика в медицине: учебное пособие для студентов медицинских вузов /Под ред. Н.В. Кудрявой. – 3-е изд., испр. и доп.– Алматы: Эверо, 2020. ч. I. –192 с. https://www.elib.kz/ru/search/read_book/2753/ 6. Педагогика в медицине: учебное пособие для студентов медицинских вузов /Под ред. Н.В. Кудрявой.– 3-е изд., испр. и доп.– Алматы: Эверо, 2020. ч. II. –244 с. https://www.elib.kz/ru/search/read_book/2754/ 7. Н.В. Кудрявая, К.В. Зорин, Н.Б. Смирнова, Е.В. Анашкина Психология и педагогика для студентов медицинских вузов: учебник /Под ред. профессора Н.В. Кудрявой. – Алматы: Эверо, 2020. ч. II. – 192 с. https://www.elib.kz/ru/search/read_book/2761/ 8. Батаева Л.К Педагогикалық шеберлік сыры: Жас мамандарға арналған әдістемелік көмек құралы. – Алматы: «Эверо» баспасы, 2020. – 256 б. https://www.elib.kz/ru/search/read_book/4230/ 9. Медициналық білім берудегі педагогикалық процесс: Монография/ Р.С.Досмагамбетова, Ш.С.Калиева, Г.С.Кемелова, Алматы: ЖШС «Эверо», 2020.- 312 б. https://www.elib.kz/ru/search/read_book/763/ 10. Коккозева, К.Ш. Арнайы педагогика: Оқу құралы. - Өскемен: С. Аманжолов атындағы ШҚМУ баспасы, 2013. – 190 б. https://rmebrk.kz/book/1159263 11. Дүйсенбаев,Арнайы педагогика: Оқу құралы. - Алматы: Отан, 2016. - 285б https://rmebrk.kz/book/1164345 12. Хайруллин, Г.Т., Примбетова, Г.С. Педагогика высшей школы: Учебное пособие. / Университет "Туран". - Алматы: Университет "Туран", 2022. - 289с. https://rmebrk.kz/book/1178722 13. Егоров, В.В. и др. Педагогика высшей школы: Учебное пособие. / В.В. Егоров, Э.Г.Скибицкий, В.Г. Храпченков . - Новосибирск: САФБД, 2008. - 260с. https://rmebrk.kz/book/1029080 14. Артюхина, А. И. Интерактивные методы обучения в медицинском вузе : учебник / А. И. Артюхина, В. И. Чумаков. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 270 с. https://www.iprbookshop.ru/142253 15. Акименко, Г. В. Психология управления : методические

	рекомендации и контрольные задания для студентов по специальности 040600 «Сестринское дело» / Кемерово : Кемеровская государственная медицинская академия, 2004. — 20 с.: https://www.iprbookshop.ru/6203 16. Артюхина, А. И. Педагогическая компетентность преподавателей медицинских вузов : монография / А. И. Артюхина, В. И. Чумаков. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 179 с. https://www.iprbookshop.ru/144499
Арнайы бағдарламалар	
Журналдар (электронды журналдар)	
Әдебиет	**Негізгі әдебиеттер** 1. Педагогика в медицине. Ч. 1. : учебное пособие / под ред. Н. В. Кудрявой. - 3-е изд., испр. и доп. - Алматы : CyberSmith, 2017. - 192 с. 2. Педагогика в медицине. Ч. 2. : учебное пособие / под ред. Н. В. Кудрявой. - 3-е изд., испр. и доп. - Алматы : CyberSmith, 2017. - 244 с. 3. Психология и педагогика для студентов медицинских вузов. 1 ч. : учебник / под ред. Н. В. Кудрявой. - Алматы : Эверо, 2017. - 196 с. 4. Психология и педагогика для студентов медицинских вузов. 2 ч.: учебник / под ред. Н. В. Кудрявой. - Алматы : Эверо, 2017. - 192 5. Шунк, Дейл Х. Оқыту теориясы: білім беру көкжиегі = Learning theories an educational perspective : оқулық / Дейл Х. Шунк ; Қаз. тіл ауд. Б. М. Мизамхан [және т.б.]. - 7-ші бас. - Алматы : Ұлттық аударма бюросы, 2019. - 608 бет. 6. Кадыров А. С. Ғылыми зерттеулер негіздері : оқу құралы / А. С. Кадыров, И. А. Кадырова, Ж. Ж. Жунусбекова. - Қарағанды : АҚНҰР, 2022. - 76 бет 7. Тұрманова Ж.Е. Педагогикалық психология. Оқу құралы. 2023 8. Лиходедова Л.Н. Теория и практика инклюзивного образования. Учебное пособие. Ақнұр-2021 9. Лиходедова Л.Н. Инклюзивті білім берудің теориясы мен практикасы. Оқу құралы. 2021 **10.** Аутаева А.Н., Махметова А.А., Бутабаева Л.А. Сурдопедагогика негіздері. Оқу құралы.2023 **Қосымша әдебиеттер** 11. Заманауи білім беру: оқытудың соңғы нәтижелеріне қол жеткізуге бағытталған тиімді оқыту әдістерін қолдану" : атты ғылыми-әдістемелік конференцияның материалдары 03 мамыр 2024 ж. = "Современное образование: применение эффективных методов обучения, направленных на достижение конечных результатов обучения" : материалы научно-методической конференции

	03 мая 2024 г. = "Modern education: тhe use of"effective teaching methods aimed at achieving the final results of training : materials of the scientific and methodological conference May 03, 2024 / ҚР денсаулық сақтау министрлігі; ОҚМА. - Шымкент : ОҚМА, 2024. - 261 б. 12. Зорин, К. В. Введение в пренатальную педагогику и психологию здоровья : учебно-методическое пособие / К. В. Зорин. - Алматы : Эверо, 2017. - 76 с 13. Современные образовательные технологии и методы реализации учебного процесса в электронной информационной - образовательной среде / Н. И. Городецкая [и др.] // Инновации в образовании. - 2018. - №9. - С. 103-115. 14. Фокина В. Н. Современное педагогические технологии социализации обучающихся в электронной информационно - образовательной среде / В. Н. Фокина, М. Е. Широкова, А. В. Рякин // Инновации в образовании. - 2018. - №11. - С. 60-67. 15. Шлекова И. Ю. Инновационный подход к организации образовательного процесса // Инновации в образовании. - 2018. - №4. - С. 61-70. 16. Бородина О. В. Мультимедийные обучающие и презентационные программы как средство обучения: проблемы и перспективы // Инновации в образовании. - 2019. - №1. - С. 101-108. 17. Битем Э. Педагогиканы цифрлық дәуірде қайта зерделеу. XXI ғасырдағы оқыту дизайны=Rethinking pedagogy for a digital age : оқулық/ Э.Битем., Шарп:қаз.тіл.ауд А.Б.Айтбаева 2-ші бас., -Алматы: Ұлттық аударма бюросы,2019. – 328 бет 18. Э.Битем.Х Переосмысление педагогики для цифровой эпохи. Дизайн в обучении XXI века Rethinking pedagogy for a digital age :Dezign3ng for XXI century ltarning: учебное пособие / Э.Битем., Шарп. -2-е изд. – Нур-Султан: Ұлттық аударма бюросы,2019.-352 стр. 19. Адманова Г. Б. Ғылыми-педагогикалық зерттеулер әдістемесі : оқу-әдістемелік нұсқау / - Алматы : Medet Group, 2021. - 88 бет. 20. "Заманауи білім беру: оқытудың соңғы нәтижелеріне қол жеткізуге бағытталған тиімді оқыту әдістерін қолдану" : атты ғылыми-әдістемелік конференцияның материалдары 10 наурыз 2023 ж. = "Современное образование: применение эффективных методов обучения, направленных на достижение конечных результатов обучения" : материалы научно-методической конференции = "Modern education: тhe use of"effective teaching methods

aimed at achieving the final results of training : materials of the scientific and methodological conference March 10, 2023 / ҚР денсаулық сақтау министрлігі; ОҚМА. - Шымкент : ОҚМА, 2023. - 182 бет.

21. Тебенова К.С., Рымханова А.Р. Арнайы психология негіздері (Арнайы психологияның жалпы мәселелері, Даму бұзылуы бар балаларды зерттеу қарастырылған). 2023
22. Бородина О. В. Мультимедийные обучающие и презентационные программы как средство обучения: проблемы и перспективы // Инновации в образовании. - 2019. - №1. - С. 101-108.
23. Формирование SOFT SKILLS в профессиональном развитии педагогов : учебное пособие / А. А. Таутенбаева [и др.]. - Алматы : Balausa baspasy, 2024. - 204 с.

12.	**Пән саясаты**

Магистранттарға қойылатын талаптар:

- себепсіз сабақтарды жібермеу;
- сырт келбеті жинақы, ұқыпты;
- жоғары оқу орнында бекітілген жалпыға міндетті форманы сақтау;
- тәжірибелік сабақтарда белсенділік көрсету;
- сабақтарға дайындықпен келу;
- МӨЖ тапсырмаларын кесте бойынша кезінде тапсырып,қорғай білу;
- сабақтарға кешікпеу;
- сабақ кезінде әдептілік атмосфераны қолдау;
- кафедра мүлкін ұқыпты пайдалану;
- тәжірибелік сабақтар мен МӨЖ сабақтарының кестесіне сәйкес тапсырмаларды орындау, тапсырмаларды тапсырудың соңғы күндерін қадағалау (ҚОТ жағдайында).

Себепсіз жіберілген сабақтар өтелмейді. Әртүрлі себептермен (денсаулыққа байланысты, жанұя жағдайы, басқа да себептермен) жіберілген жағдайда, анықтама құжаттарының негізінде деканаттың рұқсатымен өтеледі. Өтем сабаққа берілген рұқсат парағы 30 күн жарамды. Магистранттың орындаған МӨЖ тапсырмалары ОМӨЖ сабақтарында бағаланып, оқу журналы мен электронды журналға қойылады, себепсіз жіберілген сабақтардың айып баллдары алынады. Білім алушы аралық бақылауға себепсіз келмеген жағдайда пәннің емтиханына жіберілмейді. Магистрант ағымдық, аралық бақылаулардан 50% дан төмен алған жағдайда пәннің емтиханына жіберілмейді.

Айыптау шаралары:

Дәріс сабақтарын себепсіз жіберген жағдайда, бір сабақтың айыптау балы 1 балды құрайды, соңында аралық бақылаудың бағасынан шегеріледі. ОМӨЖ сабақтарын себепсіз жіберген жағдайда, айып баллдары 2 балды құрайды, МӨЖ тапсырмалары бағаланғанда шегеріледі**,**
оқу тәртібін (кешігу, ұялы телефон қолдану, сабақта әдепсіздiлік көрсету, кафедра мүлкін құрту) бұзуда 0,5 балл алынып тасталады. МӨЖ бағасы уақтылы қорғалмаған жағдайда 20% төмендейді, ал аралық бақылауға жеткізген жағдайда 50% төмендейді.

Марапаттау шаралары:

– оқу үдерісіне белсенді (олимпиада, МҒЗЖ, конференциялар) қатысуына пән бойынша 0,5 балл пәннің аралық бақылауына қосылады.

13.	**Академияның моральдық-этикалық құндылықтарына негізделген академиялық саясат**
13.1	https://ukma.kz/ru/
13.2	БАҒА ҚОЮ САЯСАТЫ 1. Сабақта білімді бақылаудың бірнеше формалары қолданылады. Журналға орташа баға қойылады. 2. Бақылау түрлерінің бірі бойынша (ағымдағы бақылау, №1 және/немесе №2 аралық бақылау) өту балын (50%) жинамаған магистрант пән бойынша емтиханға жіберілмейді 3. Қорытынды рейтинг пән бойынша емтиханға жіберу 50 балдан (60%) кем болмауы тиіс, ол ағымдағы бақылаудың орташа бағасы (40%) + аралық бақылаудың орташа бағасы (20%) негізінде автоматты түрде есептеледі.

14.	Келісу,бекіту және қайта қарау		
Кітапханалық- ақпараттық орталығымен келісілген күні	Хаттама № 7 04.06.25	Кітапханалық-ақпараттық орталығының басшысы Т.А.Ж.	Қолы
		Дарбичева Р.И.	
«Қазақстан тарихы және әлеуметтік-қоғамдық пәндер» кафедрасында бекітілген күні	Хаттама № 14 13.06.25	Кафедра меңгерушісі Т.А.Ж.	Қолы
		Нуржанбаева Ж.О.	
Магистратура және докторантура деңгейлері бойынша білім беру бағдарламасының Акедемиялық комитеті мақұлдаған күні	Хаттама № 12 18.06.25	Магистратура және докторантура деңгейлері бойынша білім беру бағдарламасының АК төрағасының Т.А.Ж.	Қолы
		Орынбасарова К.К.	
«Қазақстан тарихы және әлеуметтік-қоғамдық пәндер» кафедрасында қайта қарау күні	Хаттама № ___	Кафедра меңгерушісі Т.А.Ж.	Қолы
		Нуржанбаева Ж.О.	
Магистратура және докторантура деңгейлері бойынша білім беру бағдарламасының Акедемиялық комитеті қайта қарау күні	Хаттама № ___	Магистратура және докторантура деңгейлері бойынша білім беру бағдарламасының АК төрағасының Т.А.Ж.	Қолы
		Орынбасарова К.К.	